

Genaro Alonso, nuevo consejero de Educación

Inspector, independiente y asturianista, defiende la creación de la especialidad de Llingua Asturiana y anuncia una Dirección General de Enseñanzas Profesionales y Aprendizaje Permanente

LORENA NOSTI

Asturias afronta el arranque del curso con un nuevo responsable al frente de la cartera de Educación. Genaro Alonso toma el relevo de Ana González tras las últimas autonómicas y afronta la difícil tarea de calmar los ánimos en una comunidad educativa algo revuelta en los últimos tiempos tras diversos enfrentamientos con la Consejería.

Licenciado en Filología Hispánica por la Universidad de Oviedo, Premio Extraordinario de Licenciatura, este hombre de 59 años y natural del concejo de Aller fue catedrático de instituto desde 1984 hasta 1994, año en el que se convirtió en inspector de Educación, cuya asociación en Asturias llegaría a presidir.

Una de sus señas de identidad es su defensa de la lengua asturiana. Miembro de número de la Academia de la Llingua desde 1990, tiene en su haber la autoría de varios libros de texto en asturiano para las enseñanzas medias. “Si en Asturias hay dos lenguas, a ambas hay que quererlas, prote-

gerlas y cultivarlas”, dijo durante el acto de toma de posesión del cargo, en el que evitó pronunciarse sobre el rango que tendrá la política lingüística en la nueva Consejería. Sin embargo, las primeras señales de su apoyo a este asunto ya se manifestaron en la reunión mantenida con el ministro del ramo, Íñigo Méndez de Vigo, a principios de agosto, en la que Alonso le trasladó la posibilidad de la creación de la especialidad de Llingua Asturiana en el Real Decreto de especialidades, cuya competencia corresponde al Ministerio.

Nombramiento polémico

Su particular condición de independiente —es el único consejero del Gobierno que no está afiliado al Partido Socialista—, precisamente, su condición de activista de la lengua asturiana han provocado que muchos consideraran su nombramiento un guiño del presidente del Principado a Izquierda Unida, partidaria de la oficialidad,

tras el apoyo que hizo posible la investidura de Javier Fernández como jefe del Ejecutivo asturiano, ya que el pacto contemplaba la creación de una Oficina Lingüística.

Se ha destacado su carácter dialogante

Sea así o no, de cualquier forma su llegada fue muy bien acogida por todos los sectores, especialmente el educativo, que manifestó tener grandes esperanzas en un hombre del que se dice que posee un carácter dialogante y negociador, y al que conocidos y excompañeros atribuyen la seriedad y la capacidad de trabajo como características definitorias. No obstante, los problemas no se han hecho esperar y el anuncio del Principado de llevar a cabo recortes en el profesorado de Infantil ha soliviantado a la comunidad educativa, que ya ha anun-

ciado movilizaciones, mientras Podemos e IU recuerdan al Gobierno regional que el mantenimiento de las plantillas formaba parte de su acuerdo para la investidura.

Objetivos y prioridades

Este anuncio no ha sido muy bien recibido después de que Alonso aprovechara su primer discurso como consejero para realizar una declaración de intenciones en la que aseguró que su trabajo al frente del Departamento perseguirá, “de forma prioritaria”, una educación de calidad para todos y sin exclusiones, con especial atención a los alumnos —“son nuestros destinatarios principales y para ellos trabajamos”— y, en particular, a aquellos con necesidades especiales.

Entre sus objetivos destaca culminar los retos que tienen encomendados con la implantación de la Lomce, y la creación de una Dirección General de Enseñanzas Profesionales y Aprendizaje Permanente para impulsar la Formación Profesional. ●

Galicia

‘Climántica’ vuelve a buscar respuestas al cambio climático

ANA LÓPEZ

Un año más, la preocupación por el cambio climático ha reunido a profesores y alumnos de diferentes países en un Campus Juvenil de verano convocado por el proyecto educativo gallego *Climántica*. Delegaciones de Galicia, Segovia, Canarias, México, Portugal y Polonia trabajaron conjuntamente del 3 al 7 de septiembre en la búsqueda de respuestas educativas frente a esta problemática y de posibles medidas para concienciar a la sociedad.

Por primera vez, la reunión se ha celebrado fuera de Galicia, en las instalaciones que el Centro Nacional de Educación Ambiental (Ceneam) tiene en Valsaín (Segovia). Y, por primera vez también, la temática central no ha estado vinculada a la conservación oceánica, sino a la problemática medioambiental de una zona de interior y de alta montaña.

“Queríamos dar un paso más en el proyecto *Climántica* y el Ceneam era el lugar ideal para ello. Sus instalaciones nos han permitido desenvolver el campus en paralelo al seminario docente y contar con todos los recursos del centro de referencia de educación ambiental de España”, explica Francisco Soñora, director de *Climántica*.

Durante los días del encuentro, los estudiantes han asistido a charlas de expertos sobre la relevancia ambiental de la apicultura, el cálculo de emisiones o la percepción social del cambio climático.

“Lo que hacemos frente al cambio climático es prácticamente insignificante —les explicó Paco Heras, coordinador del Área de Educación en Ceneam—. Esto en parte es porque la gente cree que su aportación en el problema es pequeña, porque lo colectivo no está bien organizado; y porque, a diario, la publicidad nos transmite mensajes contrarios al control de emisiones”.

Los estudiantes han tenido ocasión igualmente de realizar itinerarios para conocer la zona y sus problemas. El primero fue por Segovia, donde realizaron un recorrido con los concejales de Urbanismo y Medio Ambiente para

analizar la ocupación del territorio en las diferentes épocas de la historia, la realidad actual y las medidas que se están implementando para la sostenibilidad futura.

El segundo los llevó a la Sierra de Guadarrama, en una caminata desde el Puerto de Cotos hasta las cumbres de Peña Cítores y Dos Hermanas, en la que les explicaron los cambios que el aumento de temperaturas está provocando en la fauna y la flora.

Paralelamente, los chicos también recibieron formación de refuerzo en comunicación, publicidad, edición de vídeo, artes plásticas, teatro, danza y música. La finalidad era darles herramientas para elaborar proyectos audiovisuales y un musical de concienciación sobre el cambio climático que presentaron en Segovia.

Seminario de profesores

Otra de las novedades del campus juvenil internacional *Climántica* de este año es que incorporó un seminario

docente sobre contenidos y metodologías relativas al cambio climático.

Además de participar en algunas de las charlas y actividades de sus alumnos, los docentes asistieron a ponencias de expertos del Ciemat, que les hablaron, entre otras cosas, sobre cultura y periodismo científico.

“El seminario nos ha proporcionado mucha información, ideas para aplicar en el aula y visiones de personas que trabajan en otros ámbitos, lo que nos permite ver nuestra materia desde otro prisma”, cuenta Alicia Alonso del Colegio Decroly de Canarias.

Su compañero de centro, Nino Cervera, destaca la combinación de relaciones sociales, cultura y didáctica que proporciona el campus, tanto para profesores como para alumnos. “Tanto ellos como nosotros, estamos durante unos días en un ambiente en el que se habla de cambio climático, un tema que debería estar presente en su día a día —valora—. Seguramente algo de todo esto les quedará y en el futuro serán consecuentes con el medio ambiente y podrán cambiar cosas”. ●



Foto de familia de la reunión de *Climántica*.