

Galicia

Oceántica, transversalidad para sensibilizar sobre el medio marino

A.G.

Fomentar vocaciones científicas hacia el estudio del medio marino y sensibilizar a la sociedad sobre la importancia de la investigación en este campo, son los grandes objetivos de Oceántica. Este proyecto de educación transversal, liderado por el Campus del Mar de Vigo, tiene vocación internacional y pretende romper no solo barreras entre asignaturas, sino también entre los sistemas educativos de diferentes países, entre centros de enseñanza y de investigación, e incluso entre etapas educativas.

La iniciativa parte de una realidad objetiva: la importancia que tiene el mar en la sostenibilidad de zonas costeras como Galicia y su influencia también sobre otros ámbitos como el clima o la salud. “El océano es el ecosistema más influyente y menos comprendido de nuestro planeta –explican–. De su conservación dependen aspectos tan importantes como la generación de alimentos, fenómenos climáticos e incluso el aire que respiramos”.

El fomento de la vocación científica mediante el estudio del mar en diferentes sistemas educativos es el fin del proyecto

A esto se une también una relevancia económica: “Solo en la UE el mar da empleo a 5,4 millones de personas y aporta un valor añadido bruto total de 500.000 millones de euros. De aquí a 2020 estas cifras podrían aumentar a 7 millones de personas y 600.000 millones de euros”, apuntan desde Oceántica.

Pero, para que este crecimiento sea posible, es necesario proteger los océanos de las amenazas del calentamiento global, la destrucción del hábitat, la pesca excesiva y la contaminación. Y es aquí donde la investigación y la concienciación ciudadana juegan un papel clave.

Oceántica pretende que los estudiantes se conviertan en agentes de sensibilización ciudadana. “A través de la educación ambiental sobre el medio oceánico, queremos conseguir la concienciación social sobre la investigación del medio marino y la predisposición para la acción –explican–. Es necesario iniciar el fomento de vocaciones científicas hacia el estudio del mar y de vocaciones de comunicación para hacer partícipes a los demás de dichas investigaciones”.

Para lograr este fin, el Campus del Mar de Vigo ha buscado el apoyo del equipo docente que desde hace años dirige otro importante proyecto educativo, Climántica. A su fren-

te está Francisco Soñora, que en la jornada de inauguración de Oceántica que se celebró en Vigo en abril, destacó la importancia del enfoque transversal de esta iniciativa.

UNA TRANSVERSALIDAD AMPLIA

“Oceántica aborda la transversalidad desde un concepto más amplio que la simple superación de barreras entre asignaturas”, aseguró Soñora.

El proyecto fusiona ciencia, tecnología y ámbito social, con cabida para aspectos que no aparecen en los currículos de una manera directa, como la economía, la ordenación del territorio o la antropología. “Está estructurado en cinco etapas transversales que engloban los grandes desafíos del conocimiento del medio marino: la reducción de la huella de carbono, la biodiversidad y los recursos marinos para la sostenibilidad y la salud, la contaminación, la gestión integral del territorio oceánico y las tecnologías marinas”, enumeran.

Además está diseñado para superar las barreras geográficas y continentales. El proyecto está abierto a la participación de docentes, centros educativos y centros de investigación de todo el mundo, como quedó demostrado en la jornada de inauguración, a la que asistieron telemáticamente personas de Chile, Brasil o Colombia.

“Nuestro objetivo es crear una red colaborativa docente y discente entre distintas regiones oceánicas, que permita comparar especies, variedades genómicas, singularidades ecosistémicas, impactos locales... –comentan–. Para esto, uno de los aspectos claves es contar con un modelo que trascienda de la división de asignaturas e incluso de la división de cursos, ya que es diferente según el país. En Oceántica nos basamos en competencias clave para el aprendizaje permanente y en competencias curriculares”.

Algo que también facilita esta dimensión internacional es el formato web de toda la experiencia Oceántica. Su planteamiento metodológico está basado en el uso de las nuevas tecnologías, en la creación de materiales didácticos multimedia y en el intercambio de experiencias vía web.

IMPLICACIÓN DOCENTE

Otra de las cuestiones que destacó Francisco Soñora en la presentación de Oceántica fue el papel de los docentes. “La metodología de trabajo está basada en el constructivismo social, que se basa en la implicación directa del educador como agente capaz de situar

a su alumno como puente entre el conocimiento científico y la sociedad”, afirma.

Dentro de esta iniciativa, los profesores, asesorados por equipos de científicos, son los encargados de elaborar materiales didácticos. Para ello, un aspecto fundamental es su formación en metodologías innovadoras que les permitan mejorar sus conocimientos sobre investigaciones contemporáneas relativas a la sostenibilidad del medio oceánico, así como el fomento de su capacidad para desarrollar competencias básicas.

Con su asesoramiento y dirección, los alumnos podrán crear materiales divulgativos y realizar acciones de concienciación, como simulaciones de experimentos científicos en el exterior de los centros.

GRANDES HITOS

El desarrollo de la iniciativa Oceántica, según Francisco Soñora, se ha estructurado en grandes hitos que irán marcando la evolución y el crecimiento del proyecto.

El primero de ellos es la generación de materiales didácticos electrónicos. “Esto requiere la coordinación de equipos científicos, didácticos, centros de divulgación, equipos de diseño e informáticos”, apuntó Soñora.

En las Jornadas de abril en Vigo se presentó un primer ejemplo de este tipo de trabajo, un libro electrónico creado con la colaboración de investigadores del CSIC y de la universidad.

Otro hito será la formación, con cursos prácticos, seminarios y talleres, de los profesores de centros interesados en participar en la experiencia piloto. A partir de

aquí se desarrollarán experiencias piloto en centros educativos y se prepararán demostraciones y simulaciones que desarrollarán los alumnos para comunicar y sensi-

bilizar a la ciudadanía. Se elaborarán también productos multimedia para difundir a través de la red, potenciando así la dimensión virtual del proyecto.



El pasado mes de abril se realizaron unas jornadas de presentación del proyecto.

En mayo se celebra un congreso virtual internacional de alumnos

A.G.

Otro de los hitos marcados en la estrategia de desarrollo de Oceántica es la celebración anual de un Congreso Juvenil Internacional virtual. Está orientado a estudiantes de educación básica, media y universitaria entre 12 y 18 años de cualquier país, que deberán presentar vía web un trabajo de comunicación para la sensibilización sobre el cambio climático o la sostenibilidad del medio marino.

La convocatoria de este año ya está abierta y los trabajos se pueden presentar hasta el 31 de mayo en la web congresoceanica.campusdomar.es.

Pueden participar estudiantes matriculados en cualquier centro educativo de cualquier sistema educativo del mundo, y los formatos de comunicación pueden ser también variados: relatos, poesía, cortos audiovisuales, vídeos musicales, fotografías, cómics, posters, presentaciones, dibujos, reportajes multimedia o páginas web.

Los alumnos pueden presentarse de forma individual por su cuenta o dentro de iniciativas académicas. Los que demuestren las mejores dotes de comunicación y divulgación de contenidos del proyecto Oceántica, serán premiados con su participación en un campus

científico-artístico-socio-ambiental, que se celebrará este verano en Galicia.

Allí, los premiados trabajarán en grupo para la creación de productos multimedia de sensibilización. Los alumnos universitarios tendrán un rol de educadores en prácticas, trabajo por el que recibirán un certificado oficial de la Universidad por 100 horas.

El congreso virtual de Oceántica está vinculado a las redes sociales, donde tanto los alumnos como otros usuarios podrán comentar y valorar los trabajos presentados. De esta valoración dependerá el 30% de la calificación para obtener el premio.