

PROFESORES DE TODA ESPAÑA SE REÚNEN EN GALICIA EN EL I CONGRESO DEL PROYECTO CLIMÁNTICA

Respuestas al cambio climático

“Los profesores son clave para la transmisión a las nuevas generaciones de los valores relacionados con el cuidado del medioambiente. El cambio climático tiene una naturaleza global que hace que la educación

medioambiental necesite de un enfoque transversal, que no se quede solo en lo multidisciplinar, sino que atraviese todos los ámbitos de conocimiento”. Así lo expresa el director de Climántica, Francisco Sónora

M.VEGA

Durante dos días, del 7 al 8 de mayo, docentes de diversos puntos de la geografía española se han reunido en el Centro Social de Caixanova, de Pontevedra, para debatir sobre los modelos extraídos de las experiencias piloto de Climántica y su aplicación en otros centros. En el encuentro participaron expertos en diferentes temas, todos asociados al cambio climático, así como especialistas en materia de comunicación, como el periodista y presidente de la Academia de las Ciencias y las Artes de la Televisión, Manuel Campo Vidal, que inauguró las sesiones con una conferencia sobre ‘Estrategias y técnicas para superar las barreras de comunicación del cambio climático’.

La primera mesa redonda del encuentro estuvo a cargo del catedrático de Edafología y Química Agrícola de la Universidad de Santiago, Francisco Díaz Fierros, el doctor en Química e investigador en el Plymouth Marine Laboratory del Reino Unido, Xosé Antón Álvarez, el profesor de Geología en la Universidad Complutense de Madrid Francisco Anguita y el presidente de la Sociedad Gallega de Educación Ambiental, Pablo Meira, quienes debatieron sobre los impactos y riesgos del cambio climático. Anguita expuso una retrospectiva de los impactos en las especies debidos al cambio del clima a lo largo de la historia de la Tierra, mientras que Díaz Fierros abordó la influencia y riesgos del cambio climático en los ecosistemas terrestres y Álvarez-Salgado hizo lo propio con los marinos. Desde el ámbito de conocimiento de las Ciencias Sociales, Pablo Meira expuso los resultados de sus investigaciones sobre la percepción de la sociedad sobre los efectos del cambio climático.

QUÉ APRENDER

Con la mesa de mitigación y adaptación al cambio, se cerró el apartado titulado ‘¿Qué aprender para dar respuestas educativas al cambio climático?’, en el que se abordaron las siguientes cuestiones: para qué, cómo, cuándo y con qué. Así, el profesor de la



Unidad Genética de la Universidad de Santiago, Antonio Salas, se refirió a los conocimientos adquiridos por la genómica sobre la adaptación a las variaciones del clima por parte de la especie humana, para extraer enseñanzas de cara a nuestra futura adaptación. El director de la Axencia Enerxética de Vigo, Bernardo Parajó, destacó el transporte como el gran derrochador de energía y recaló la necesidad de reducir el consumo -ahorro- y mejorar el rendimiento y la eficiencia para combatir los efectos del cambio climático. Por su parte, Xabier Labandera, catedrático de Economía Aplicada de la Universidad de Vigo, defendió la necesidad de aprobar una reforma fiscal verde para crear impuestos ambientales que graben las emisiones de CO₂ a la atmósfera y el uso de energías sobre-explotadas como la electricidad.

Las experiencias de aula se presentaron en dos formatos. En el primero, en plenario, a modo de mesa redonda, se dieron a conocer cinco dimensiones prácticas del proyecto claramente diferenciadas y que se han convertido en modelos que han sido replicados y adaptados en numerosos centros. En esta mesa se presentó en primer lugar el modelo de ‘Estudiantes monitores de Ciencia y Tecnología sobre el cambio climático’, para explicar a la comunidad educativa, mediante experimentos, las evidencias, causas, consecuencias y soluciones al cambio, que se aplica desde el curso 2007-2008 en diversos centros de Galicia, y se presentó, en el mes de febrero, a la red Receso de la Consejería de Educación de Cantabria.

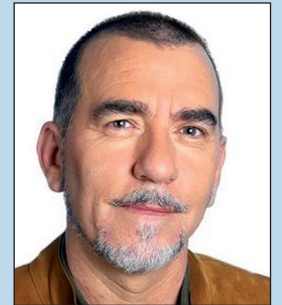
METODOLOGÍA

También fue expuesto el proyecto interdisciplinar ‘Climauecambio’, dirigido a ESO, que se vertebra sobre el eje interdisciplinar formado por los elementos del clima para llegar al cambio climático. Con esta propuesta se sitúa a los alumnos como predictores de MeteGalicia, servicio de predicción meteorológica de Galicia, pasando los datos obtenidos en las estaciones meteorológicas instaladas por este servicio mediante una aplicación informática de MeteGalicia. En la presentación de este modelo se mostró la metodología para trabajar con este eje interdisciplinar conductor todas las áreas del currículo de Secundaria y sus correspondientes competencias básicas. Asimismo los asistentes al encuentro pudieron conocer el modelo de Patrullas Climáticas, con el que se intenta implicar a los estudiantes en la supervisión de las prácticas de consumo energético del centro, al objeto de disminuir la huella de carbono. Finalmente se presentaron las revistas electrónicas de centros sobre la sostenibilidad desde el marco del cambio climático y el sistema de *edublogs* para todos los niveles educativos que articulan a *blogs* de más de 130 centros de Galicia y de 17 centros educativos de la red de centros educativos portugueses vinculados al centro de formación del profesorado Nova Ágora de Coimbra.

Por otro lado, el segundo formato de presentación de experiencias de aula se desarrolló en cuatro mesas de presentaciones y debate en paralelo, por medio de comunica-

ciones seleccionadas por el comité científico. Las cuatro temáticas que resultaron elegidas fueron ‘TIC para las respuestas al cambio climático’, ‘Actividades de sensibilización sobre las causas y consecuencias del cambio climático’, ‘Buenas prácticas para el cambio climático’ y ‘Ciencias de la Tierra y cambio climático’.

Al igual que el congreso, la última mesa redonda llevaba por título ‘Respuestas educativas sobre el cambio climático’. Esta discutió desde los fundamentos psicopedagógicos a la práctica del aula en el marco del uso de las TIC para la educación sobre el cambio climático en las aulas. El primer ponente fue José Antonio Caride, catedrático de Pedagogía Social en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela. En su intervención abordó la clara vinculación de la educación ambiental y, por tanto, de la educación sobre el cambio climático, con los procesos de innovación, en tanto que persigue el cambio en los valores de la humanidad en relación a la biosfera y a su ambiente cotidiano. Por su parte, las bases de la psicología del aprendizaje en este campo las aportó Ignacio Pozo, catedrático de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid quien ha defendido que la educación sobre respuestas al cambio climático o son transversales o no lo son. Los conocimientos aquí son necesarios para producir cambios, por lo que defendió que los contenidos y las competencias no solo son compatibles sino necesariamente complementarios en este reto.



JOAQUÍN NIETO
Presidente de honor
de SUSTAINLABOUR

Rescates y recortes

Hace apenas año y medio denunciaba en estas páginas el contraste entre la celeridad y magnanimidad con que los gobiernos acudieron al rescate de las entidades financieras, regalándoles cientos y cientos de miles de millones para absorber las pérdidas provocadas por su avaricia especulativa, y la tacaña racanería para destinar los 100.000 millones anuales en políticas contra la pobreza que permitirían terminar con el hambre en el mundo y sacar de la pauperidad extrema a los 2.000 millones de seres humanos que no tienen acceso a la energía eléctrica o al agua corriente. Lo que no era fácil imaginar entonces es que los mismos especuladores que alentaron la burbuja especulativa para enriquecerse con el fraude, como es el caso de las agencias de calificación financiera, sean ahora quienes tengan en vilo a los gobiernos, determinando los intereses a pagar por la deuda para cubrir el déficit al que han llevado a las cuentas públicas. Lo que cuesta asimilar es que apenas año y medio después del estallido de la crisis iban a ser precisamente los que la habían provocado quienes, en vez de pagar por su egoísmo irresponsable, dicten ahora la política económica a los gobiernos que habían acudido a su rescate. Y ¡qué política! Nada de incrementar los ingresos para reducir el déficit, combatiendo el fraude fiscal y recaudando de los que más tienen, sino recortando los ingresos a los más desfavorecidos, incluidos los más pobres de entre los pobres de la tierra que se verán afectados por los recortes en la cooperación. No deja de ser una tenebrosa coincidencia que el rescate de Caja Sur haya costado exactamente lo mismo que el recorte a la ayuda al desarrollo. Cuando estalló la crisis se habló de reformar el capitalismo. Ahora estamos viendo el camino que ha seguido tal reforma: estrechar cada vez más el espacio para las políticas sociales. El capitalismo ha revelado por enésima vez ser socialmente injusto y ambientalmente insostenible, pero nadie dijo que su función fuera social o ambiental. El problema añadido es que económicamente es mucho menos eficiente de lo que presume, en parte porque, al privatizar los beneficios y socializar las pérdidas, no integra los costes sociales y ambientales en las decisiones económicas. ¿No será que en vez de reformarlo hay que superarlo?

Un programa multidisciplinar

Climántica es un proyecto de la Xunta de Galicia iniciado en septiembre de 2006 y que, en opinión de su director Francisco Sónora, “es fruto del trabajo en equipo llevado a cabo por diferentes expertos. El equipo Climántica consta de cuatro grupos de trabajo -didáctica, edición gráfica, multimedia y asesoría científica- que trabajan coordinados mediante el uso de una plataforma colaborativa alojada en la intranet de la *web* del proyecto”, asegura Sónora. “El Congreso también ha sido único en su formato, ya que no tenemos constancia de que una propuesta de este tipo se haya realizada antes en países de habla hispana y menos utilizando herramientas TIC como la retransmisión en directo vía *streaming*, que ha permitido que más de 1.000 personas de diferentes países lo hayan seguido en directo”. El objetivo de los organizadores del encuentro era no solo ahondar en las he-

rramientas y plataformas ya desarrolladas en el proyecto Climántica, sino reflexionar sobre las diferentes estrategias posibles para adoptar un enfoque transversal en la educación medioambiental, de manera que se trabaje tanto en lograr un verdadero aprendizaje de las causas del cambio climático como en promover cambios duraderos y transferibles. Según Sónora, “se busca siempre el desarrollo y la interrelación de los conceptos esenciales de las disciplinas que se necesitan para abordar el estudio y la comprensión del cambio climático, por lo que este fenómeno se constituye así en el marco que relaciona los temas medioambientales clásicos -energía, residuos, hidrosfera, biodiversidad, paisaje y ordenación del territorio, medio rural y medio urbano- permitiendo que se aborde este problema global en el conjunto de las unidades con un enfoque interdisciplinar”.